



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „МИТРОПОЛИТ АВКСЕНТИЙ ВЕЛЕШКИ“
2000 Самоков, ул. „Македония“ № 25, тел.: +359 722 66431
www.veleshki.com, e - mail: info-2308917@edu.mon.bg



Утвърдил:.....

Директор: /Ирена Коцева/

**ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ
И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ
УЯЗВИМИ ГРУПИ
В ОУ „МИТРОПОЛИТ АВКСЕНТИЙ ВЕЛЕШКИ“
ЗА УЧЕБНАТА 2025/2026 ГОДИНА**

*Годишният план е приет от педагогическия съвет на проведено заседание,
утвърден със заповед на директора*



Настоящият план цели да определи целите и задачите за работа с ученици от ОУ "Митрополит Авксентий Велешки" и урежда взаимоотношенията между институциите във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Тя е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на учениците от уязвими групи.

Планът включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такава, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди. Настоящият документ е изготвен от работна група под ръководството на директора. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвими групи.

Нормативна основа на училищния годишен план за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците от уязвими групи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Национална стратегия за детето 2019-2030 г.
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030),
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)

Изграждането на училищния план за равен достъп до образование е подчинено на основните приоритети:

- разгръщането на потенциала на всеки ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности (СОП); е



- обща подкрепа и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Уязвими групи в училището са ученици:

- диагностицирани със специални образователни потребности
- с хронични заболявания
- двигателни увреждания
- ученици в риск
- ученици, застрашени или жертва на насилие
- ученици с изявиени дарби
- сираци и полусираци
- ученици - бежанци
- ученици от различни етнически групи, за които българският език не е майчин;
- ученици от рискови среди, социално-слаби семейства; от семейства, в които родителите работят в чужбина и децата се отглеждат от близки и роднини; семейство, в което детето се отглежда от един родител;
- ученици със слаба мотивация за учене и незаинтересованост към учебния процес
- ученици от семейства с проблеми от различно естество болен родител или с трагичен инцидент

Цели:

- Гарантиране на равни възможности, равен достъп, пълноценна социализация и приобщаване на учениците от уязвимите групи и осигуряване на условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.



- Изграждане на привлекателна, подкрепяща и мотивираща образователна среда в училище.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства, чрез извънкласни дейности по различни програми.

Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по-добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на ученици и възрастни.

Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката и практиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства.

Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се. „Присъствието“ е там, където учениците получават образование като постоянно и редовно посещават училище, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището.

Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на ученика;
- активно участие в образователния процес;
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите;
- динамично развитие на образователния модел в училище.

Задачи и условия на приобщаващото образование:



- Постигане на интеркултурна-образователна среда за приобщаване, която е източник на психично развитие за учениците.
- Готовност за комплексна и координирана подкрепа от високо квалифицирани педагогическите специалисти.
- Усвояване и развиване на нови стратегии и специфични образователни технологии на педагогическо взаимодействие.
- Сътрудничество със семейството и общността.

Водещи принципи при реализация на плана:

- подкрепа на самостоятелната активност на ученика
- активно участие в образователния процес
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието
- партньорски отношения с родителите
- динамично развитие на образователния модел в училище
- равен достъп и приобщаване на всеки ученик
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация
- съхраняване на етнокултурното многообразие

Анализ на училищната среда

През последните години училищната среда е все по - наситена с представители на различни общности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните различия и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите - и понякога към самите себе си.

В ОУ „Митрополит Авксентий Велешки“ се предприемат политики в областта на:

- приобщаващото образование ;
- интеркултурното образование,
- уменията за общуване с представители на различни култури;
- съзнателното изграждане на толерантност;



- обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в училищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

При децата в училищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на ученици със специални образователни нужди. И в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование.

Изпълняват се дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище.

Подкрепа на личностното развитие

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

Обща подкрепа

Организирането на подкрепата на личностното развитие е определен координаторът-педагогически съветник. Той изпълнява функциите си съобразно Наредбата за



приобщаващото образование. Общата подкрепа се осъществява от екип, ръководен от координатор, психолог, ресурсен учител и учители.

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Тя включва екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; допълнително обучение по български език, допълнително обучение по учебни предмети; занимания по интереси; кариерно ориентиране на учениците; библиотечно-информационно обслужване; поощряване с морални и материални награди; грижа за здравето, включително чрез събиране на пълна информация от родителя за здравословното състояние на ученика и за медицински изследвания и консултации; дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определения ученик. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование - София-област.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- ученици със специални образователни потребности
- ученици с хронични заболявания
- ученици в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- индивидуална работа с ученик
- психо-социална рехабилитация



- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, се уведомява отдел „Закрила на детето“ към Дирекция „Социално подпомагане“ гр. Самоков по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на ученика.

При наличие на трима и повече ученици в паралелка се осигурява помощник - учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Изграждане на екип за подкрепа на личностното развитие в състав:

Председател: Кл. ръководител

Членове: Педагогически съветник-психолог

Ресурсен учител

Логопед



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „МИТРОПОЛИТ АВКСЕНТИЙ ВЕЛЕШКИ“
2000 Самоков, ул. „Македония“ № 25, тел.: +359 722 66431
www.veleshki.com, e – mail: info-2308917@edu.mon.bg

Дейности за постигане на целите

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на децата и учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.	до 15.10.2025 г.	кл. ръководители	
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	ПС, психолог, координатор	
Създаване на Родителски активи	30.09.2025г.	директор, кл. ръководител	
Екипна работа на учителите от даден клас		кл. ръководители учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа	до 30.09.2025г.	директор	
Награждаване на ученици	по график	директор	
Дейности, свързани с четивна грамотност	05.01.2025г.	учител	
Представяне на дейности по интереси	25.09.2025г.	учители ГЦОУД	
Идентифициране на ученици със СОП.	постоянен	кл. ръководители , учители, ресурсен учител	



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „МИТРОПОЛИТ АВКСЕНТИЙ ВЕЛЕШКИ“
2000 Самоков, ул. „Македония“ № 25, тел.: +359 722 66431
www.veleshki.com, e - mail: info-2308917@edu.mon.bg

Оценка на потребности на ученици със СОП.	постоянен	ресурсен учител и екип	Не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	постоянен	психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	постоянен	директор, учители, психолог	
Задоволяване желанията на учениците за допълнително обучение ръководител, в избираеми, факултативни учители, дисциплини	постоянен	класни ръководители , учители	
Допълнително обучение по български език за деца и ученици от етническите малцинства, с увреждания и застрашени от отпадане	постоянен	учители по БЕЛ	
Стимулиране участието на учениците в състезания, олимпиади и конкурси	постоянен	класни ръководители , учители	
Стимулиране участието на учениците от етническите малцинства в състезания, олимпиади и конкурси	постоянен	класни ръководители , учители	



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „МИТРОПОЛИТ АВКСЕНТИЙ ВЕЛЕШКИ“
2000 Самоков, ул. „Македония“ № 25, тел.: +359 722 66431
www.veleski.com, e - mail: info-2308917@edu.mon.bg

Създаване на условия за развитие на талантивите деца с увреждания чрез насърчаване на техните творчески изяви.	постоянен	класни ръководители , учители	
Обучение на педагогически специалисти в мулти културна среда	По график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	

За изпълнението на плана важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училището. Всички участници в образователния процес (семејство, училище, институции, Обществен съвет, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.